

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

|                                              |  |                                |  |                                                      |  |                         |         |                                              |                       |                                        |         |
|----------------------------------------------|--|--------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|-------------------------|---------|----------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|---------|
| طرح درس جلسه شماره: ۱                        |  | عنوان درس: تاریخچه مواد دندانی |  | تعداد واحد: ۱                                        |  | رشته تحصیلی: دندانپزشکی |         | ترم:                                         |                       | موضوع درس: پدیده های سطحی کاربردی مواد |         |
| اهداف کلی: آشنایی با پدیده های سطحی کاربردی  |  |                                |  | گروه آموزشی: ترمیمی                                  |  |                         |         | تدوین کننده: گروه ترمیمی - دکتر فریده دارابی |                       |                                        |         |
| فعالیت های قبل از تدریس:                     |  |                                |  | فعالیت های حین تدریس                                 |  |                         |         |                                              |                       |                                        |         |
| رئوس مطالب (تحلیل محتوا)                     |  |                                |  | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود |  |                         |         |                                              |                       |                                        |         |
| آشنایی با خصوصیات سطحی مواد                  |  |                                |  | شناختی                                               |  | دانش                    | سخنرانی | استاد+دانشجو                                 | روش ها- رسانه - وسیله | زمان (دقیقه)                           | یک ساعت |
|                                              |  |                                |  | شناختی                                               |  | دانش                    |         |                                              |                       |                                        |         |
|                                              |  |                                |  | شناختی                                               |  | دانش                    |         |                                              |                       |                                        |         |
|                                              |  |                                |  | شناختی                                               |  | دانش                    |         |                                              |                       |                                        |         |
|                                              |  |                                |  | شناختی                                               |  | دانش                    |         |                                              |                       |                                        |         |
|                                              |  |                                |  | شناختی                                               |  | ارزشیابی                |         |                                              |                       |                                        |         |
|                                              |  |                                |  | شناختی                                               |  | دانش                    |         |                                              |                       |                                        |         |
|                                              |  |                                |  | شناختی                                               |  | دانش                    |         |                                              |                       |                                        |         |
|                                              |  |                                |  | شناختی                                               |  | دانش                    |         |                                              |                       |                                        |         |
|                                              |  |                                |  | شناختی                                               |  | ارزشیابی                |         |                                              |                       |                                        |         |
| جذب و جذب سطحی                               |  |                                |  | چسبندگی                                              |  |                         |         |                                              |                       |                                        |         |
| کشش سطحی و خیس کنندگی                        |  |                                |  |                                                      |  |                         |         |                                              |                       |                                        |         |
| چسبندگی                                      |  |                                |  |                                                      |  |                         |         |                                              |                       |                                        |         |
| منابع: کتاب مواد دندانی Craig 's و Phillip's |  |                                |  | تاریخ تنظیم:                                         |  |                         |         | عرصه آموزش:                                  |                       |                                        |         |

۳- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

فرم طرح روزانه

|                                              |                                                                    |                      |                                   |                         |                |                                            |               |                         |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------------------------|---------------|-------------------------|--|
| عنوان درس:مواد دندانی یک نظری                |                                                                    | تعداد واحد:۱         |                                   | رشته تحصیلی: دندانپزشکی |                | ترم:                                       |               | موضوع درس: خواص نوری    |  |
| اهداف کلی: آشنایی با خصوصیات فیزیکی مواد     |                                                                    |                      | گروه آموزشی: ترمیمی و مواد دندانی |                         |                | تدوین کننده: گروه ترمیمی دکتر فریده دارابی |               |                         |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                     |                                                                    | فعالیت های حین تدریس |                                   |                         |                |                                            |               |                         |  |
| رئوس مطالب (تحلیل محتوا)                     | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود               | حیطه                 | طبقه                              | نحوه ارائه درس          | استاد+دانشجو و | روش ها- رسانه - وسیله                      | زمان (دقیقه ) | فعالیت های بعد از تدریس |  |
| رنگ                                          | خاصیت نور،انکسار، فلوروسنس، متامریسم، را با ۹۰٪ صحت ذکر نماید.     | شناختی               | دانش                              | سخنرانی                 | استاد          | اسلاید،پروژکتور، لپ تاپ                    | یک ساعت       |                         |  |
|                                              | *تعریف رنگ را با ۹۰٪ صحت ذکر نماید.                                | شناختی               | دانش                              |                         | استاد          |                                            |               |                         |  |
|                                              | *پارامتر های رنگ را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.                         | شناختی               | دانش                              |                         | استاد          |                                            |               |                         |  |
|                                              | *مفهوم سفید و سیاه استاندارد را با ۱۰۰٪ صحت بیان کند.              | شناختی               | دانش                              |                         | استاد          |                                            |               |                         |  |
|                                              | دانشجو قادر باشد اهمیت پارامتر های مختلف رنگ را با هم مقایسه نماید | شناختی               | ادراک                             |                         |                |                                            |               |                         |  |
|                                              | *انواع تکنیک های اندازه گیری رنگ را با ۱۰۰٪ صحت نام ببرد.          | شناختی               | دانش                              |                         | استاد          |                                            |               |                         |  |
|                                              | تکنیک های مختلف را با هم مقایسه نماید                              | شناختی               | ادراک                             |                         | استاد          |                                            |               |                         |  |
|                                              | کاربرد هر کدام را با در انتخاب رنگ دندان با ۸۰٪ صحت ذکر نماید      | شناختی               | کاربرد                            |                         | استاد          |                                            |               |                         |  |
| اندازه گیری رنگ                              | پاسیتی ، ترنسلسنسی ، ترنسپرنسی را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.           | شناختی               | دانش                              |                         | استاد          |                                            |               |                         |  |
|                                              | نحوه تاثیر عوامل موثر در انتخاب رنگ صحیح را پیش بینی کند.          | شناختی               | کابرد                             |                         | استاد+دانشجو   |                                            |               |                         |  |
| منابع: کتاب مواد دندانی Craig 's و Phillip's |                                                                    | تاریخ تنظیم:         |                                   | عرصه آموزش:             |                |                                            |               |                         |  |

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی(نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-**حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

| طرح درس جلسه شماره: ۳                                                   |  | عنوان درس: مواد دندانی یک نظری                                           |  | تعداد واحد: ۱                                                                | رشته تحصیلی: دندانپزشکی | ترم:                                         | موضوع درس: خصوصیات حرارتی مواد |                           |       |                           |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------|---------------------------|
| اهداف کلی: آشنایی با خصوصیات حرارتی مواد                                |  |                                                                          |  | گروه آموزشی: ترمیمی                                                          |                         | تدوین کننده: گروه ترمیمی - دکتر فریده دارابی |                                |                           |       |                           |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                                |  |                                                                          |  | فعالیت های حین تدریس                                                         |                         |                                              |                                | فعالیت های بعد از تدریس   |       |                           |
| رئوس مطالب (تحلیل محتوا)                                                |  | هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود                    |  | حیطه                                                                         | طبقه                    | نحوه ارائه درس                               | استاد+دانشجو                   | روش ها- رسانه - وسیله     |       |                           |
| خواص حرارتی                                                             |  | *درجه حرارت را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.                                    |  | شناختی                                                                       | دانش                    | سخنرانی                                      | استاد                          | اسلاید ، پروژکتور، لپ تاپ |       |                           |
|                                                                         |  | *هدایت حرارتی را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد و واحد آن را نام ببرد.            |  | شناختی                                                                       | دانش                    |                                              | استاد                          |                           |       |                           |
|                                                                         |  | *انتشار حرارتی را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.                                 |  | شناختی                                                                       | کاربرد                  |                                              | استاد                          |                           |       |                           |
|                                                                         |  | *عوامل موثر بر انتشار حرارتی را با ۱۰۰٪ صحت نام ببرد.                    |  | شناختی                                                                       | دانش                    |                                              | استاد                          |                           |       |                           |
|                                                                         |  | *تفاوت بین هدایت حرارتی و انتشار حرارتی را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.        |  | شناختی                                                                       | دانش                    |                                              | استاد+دانشجو                   |                           |       |                           |
|                                                                         |  | *برتری اندازه گیری انتشار حرارتی بر هدایت حرارتی را با ذکر مثال نشان دهد |  | شناختی                                                                       | کاربرد                  |                                              | استاد                          |                           |       |                           |
|                                                                         |  | *ضریب انبساط حرارتی و واحد آن را با ۱۰۰٪ صحت بیان کند.                   |  | شناختی                                                                       |                         |                                              |                                |                           |       |                           |
|                                                                         |  | *تأثیر اختلاف ضریب انبساط حرارتی مواد با دندان را با ۱۰۰٪ صحت بیان کند.  |  | شناختی                                                                       | کاربرد                  |                                              | استاد+دانشجو                   |                           |       |                           |
|                                                                         |  | خواص الکتریکی                                                            |  | *مواد ترمیمی مناسب را با توجه به ضریب انبساط حرارتی آن با ۱۰۰٪ صحت تشخیص دهد |                         | شناختی                                       | دانش                           | سخنرانی                   | استاد | لپ تاپ، اسلاید ، پروژکتور |
|                                                                         |  |                                                                          |  | *هدایت و مقاومت الکتریکی را با ذکر مثال و با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.             |                         |                                              |                                |                           |       |                           |
| *پدیده های گالوانیسم و کروژن را با ۱۰٪ صحت شرح دهد.                     |  |                                                                          |  | شناختی                                                                       |                         |                                              |                                |                           |       |                           |
| *علت عدم احساس درد از کنش گالوانیکی در بعضی افراد را با ۱۰۰٪ توضیح دهد. |  |                                                                          |  | شناختی                                                                       | ادراک                   |                                              | استاد+دانشجو                   |                           |       |                           |
| *کروژن شیمیایی و الکتروشیمیایی را تمیز دهد.                             |  | شناختی                                                                   |  |                                                                              |                         |                                              |                                |                           |       |                           |
| منابع: کتاب مواد دندانی Craig 's و Phillip's                            |  |                                                                          |  | تاریخ تنظیم:                                                                 |                         | عرصه آموزش:                                  |                                |                           |       |                           |

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۳-حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی  
فرم طرح روزانه

| طرح درس جلسه شماره: ۴                                                       |  | عنوان درس:مواد دندانی یک نظری                                                                                       |  | تعداد واحد:۱             | رشته تحصیلی: دندانپزشکی | ترم:                                         | موضوع درس:خواص مکانیکی مواد |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| اهداف کلی:آشنایی دانشجویان با خواص مکانیکی مواد                             |  |                                                                                                                     |  | گروه آموزشی: گروه ترمیمی |                         | تدوین کننده: گروه ترمیمی – دکتر فریده دارابی |                             |                         |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                                    |  |                                                                                                                     |  | فعالیت های حین تدریس     |                         |                                              | فعالیت های بعد از تدریس     |                         |
| رئوس مطالب (تحلیل محتوا)                                                    |  | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود                                                                |  | حیطه                     | طبقه                    | نحوه ارائه درس                               | استاد+دانشجو                | روش ها-رسانه – وسیله    |
| نیرو های اکلوزالی<br><br>استرس، استرین و انواع آن<br><br>منحنی استرس/استرین |  | *میزان نیرو های اکلوزالی در دندانهای مختلف را با ۱۰۰٪ صحت ذکر کند.                                                  |  | شناختی                   | دانش                    | سخنرانی                                      | استاد                       | اسلاید ،پروژکتور،لپ تاپ |
|                                                                             |  | *میزان نیرو های اکلوزالی را در بچه ها ، فول دنچر، بریج با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.                                       |  | شناختی                   | دانش                    |                                              |                             |                         |
|                                                                             |  | *استرس و واحد های آن را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد                                                                       |  | شناختی                   | دانش                    |                                              |                             |                         |
|                                                                             |  | *انواع استرس را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.                                                                              |  | شناختی                   | دانش                    |                                              |                             |                         |
|                                                                             |  | * استرین و انواع آن را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.                                                                       |  | شناختی                   | دانش                    |                                              |                             |                         |
|                                                                             |  | * کاربرد منحنی استرس/استرین را در شناخت خصوصیات مواد با ۸۰٪ صحت بیان کند                                            |  | شناختی                   | کاربرد                  |                                              |                             |                         |
|                                                                             |  | * حد تناسب و حد الاستیک را با ۸۰٪ صحت و ذکر واحد توضیح دهد.                                                         |  | شناختی                   | دانش                    |                                              |                             |                         |
|                                                                             |  | *تفاوت و تشابه آن دو را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.                                                                      |  | شناختی                   | دانش                    |                                              |                             |                         |
|                                                                             |  | *استحکام تسلیم و چگونگی محاسبه آن را از روی نمودار نشان دهد                                                         |  | شناختی                   | دانش                    |                                              |                             |                         |
|                                                                             |  | *مفاهیم stiff,tough,flexible, weak, resilient, brittle,strong را با ۱۰۰٪ صحت و با رسم نمودار های مربوطه مشخص نماید. |  | شناختی                   | دانش                    |                                              | استاد                       | لپ تاپ، پروژکتور،اسلاید |
|                                                                             |  | *مفهوم تافنس و استیفنس را با ۸۰٪ صحت مقایسه نماید.                                                                  |  | شناختی                   | ادراک                   |                                              | استاد                       |                         |
|                                                                             |  | *کاربرد آنها را در شناخت خصوصیات مواد با ۸۰٪ صحت بیان کند.                                                          |  | شناختی                   | کاربرد                  |                                              | استاد+دانشجو                |                         |
| منابع: کتاب مواد دندانی Craig 's و Phillip's                                |  |                                                                                                                     |  | تاریخ تنظیم:             |                         | عرصه آموزش:                                  |                             |                         |

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

| طرح درس جلسه شماره: ۵                                                 |  | عنوان درس: مواد دندانی یک نظری |  | تعداد واحد: ۱                                                                   | رشته تحصیلی: دندانپزشکی | ترم: | موضوع درس: آشنایی با مواد پیشگیری کننده پوسیدگی |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|-------------------------------------------------|
| فعالیت های قبل از تدریس:                                              |  |                                |  | گروه آموزشی: ترمیمی                                                             |                         |      |                                                 |
| رئوس مطالب (تحلیل محتوا)                                              |  |                                |  | هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود                           |                         |      |                                                 |
| حیطه                                                                  |  |                                |  | طبقه                                                                            |                         |      |                                                 |
| نحوه ارائه درس                                                        |  |                                |  | استاد+دانشجو                                                                    |                         |      |                                                 |
| روش ها- رسانه- وسیله                                                  |  |                                |  | زمان (دقیقه)                                                                    |                         |      |                                                 |
| آشنایی با مواد پیشگیری کننده فلوراید ، سیلنت انواع تجاری آن را بشناسد |  |                                |  | * ترکیب مواد فیشور سیلنت را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.                              |                         |      |                                                 |
|                                                                       |  |                                |  | *موارد کاربرد آنها را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.                                    |                         |      |                                                 |
|                                                                       |  |                                |  | *روش کاربرد آنها را با ۸۰٪ صحت توضیح دهد.                                       |                         |      |                                                 |
|                                                                       |  |                                |  | *خاصیت مواد فیشور سیلنت را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.                               |                         |      |                                                 |
|                                                                       |  |                                |  | * تاثیر فلوراید بر پوسیدگی دندان را با ۸۰٪ صحت توضیح دهد.                       |                         |      |                                                 |
|                                                                       |  |                                |  | *انواع روش های استفاده از فلوراید را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.                     |                         |      |                                                 |
|                                                                       |  |                                |  | *موارد کاربرد خوراکی را با ۸۰٪ صحت توضیح دهد.                                   |                         |      |                                                 |
|                                                                       |  |                                |  | *موثرترین و مقرون به صرفه ترین راه استفاده از فلوراید را بانام ببرد.            |                         |      |                                                 |
|                                                                       |  |                                |  | *دوز مجاز آن در آب آشامیدنی را بداند.                                           |                         |      |                                                 |
|                                                                       |  |                                |  | *مکانیسم عمل وارنیش حاوی فلوراید و طریقه استفاده از آن را با ۸۰٪ صحت توضیح دهد. |                         |      |                                                 |
| *روش پیشگیری مناسب را بر حسب سطح دندان و ویژگی های بیمار تشخیص دهد.   |  |                                |  |                                                                                 |                         |      |                                                 |
| *عوامل موثر در شکست درمان فیشور سیلنت ذکر نماید.                      |  |                                |  |                                                                                 |                         |      |                                                 |
| تاریخ تنظیم:                                                          |  |                                |  | عرصه آموزش:                                                                     |                         |      |                                                 |
| منابع: کتاب مواد دندانی Craig's و Phillip's                           |  |                                |  |                                                                                 |                         |      |                                                 |

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|-------------------------|--|---------------------------------------------|--|--------------------------------|--|------------------------------|--|--------------|--|
| طرح درس جلسه شماره: ۶                                                     |  | عنوان درس: ترمیمی یک نظری                                                   |  | تعداد واحد: ۱        |  | رشته تحصیلی: دندانپزشکی |  | ترم:                                        |  | موضوع درس: مواد ساینده و پالیش |  |                              |  |              |  |
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان بامواد ساینده و کاربرد آنها در پالیش ترمیم ها |  |                                                                             |  | گروه آموزشی:         |  |                         |  | تدوین کننده:گروه ترمیمی – دکتر فریده دارابی |  |                                |  |                              |  |              |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                                  |  |                                                                             |  | فعالیت های حین تدریس |  |                         |  | فعالیت های بعد از تدریس                     |  |                                |  |                              |  |              |  |
| رئوس مطالب (تحلیل محتوا)                                                  |  | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود                        |  | حیطه                 |  | طبقه                    |  | نحوه ارائه درس                              |  | استاد+دانشجو                   |  | روش ها-رسانه – وسیله         |  | زمان (دقیقه) |  |
| Finishing and polishing                                                   |  | *انواع مواد ساینده را با صد درصد اطمینان بیان کند.                          |  | شناختی               |  | دانش                    |  | سخنرانی                                     |  | استاد+دانشجو                   |  | اسلاید ، پروژکتور ، کامپیوتر |  | یک ساعت      |  |
|                                                                           |  | *نحوه و اصول کار با انواع مواد ساینده را تشریح کند( با هشتاد درصد اطمینان). |  | شناختی               |  | ادراک و فهم             |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  | *ترکیب هر یک را با هشتاد درصد اطمینان بیان کند.                             |  | شناختی               |  | دانش                    |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  | *هدف از پالیشینگ و فینیشینگ را بیان کند .                                   |  | شناختی               |  | دانش                    |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  | *ساختار ابزار فینیشینگ و پالیشینگ را مقایسه کند.                            |  | شناختی               |  | ادراک و فهم             |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  | *تأثیر سایز ذرات و سختی آنها را بر اثرات مواد سایندهپیش بینی کند.           |  | شناختی               |  | ادراک و فهم             |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  | *موارد کاربرد هر یک از ابرزیه ها را با ۹۰٪ صحت بیان کند .                   |  | شناختی               |  | دانش                    |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  | *مراحل کار پالیشینگ را برای هر یک از مواد ترمیمی با۸۰٪ صحت بیان کند .       |  | شناختی               |  | کاربرد                  |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  | *زمان مناسب پالیش و فینیش را برای هر ترمیم بداند.                           |  | شناختی               |  | دانش                    |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  | * شرایط مناسب آنرا بیان کند .                                               |  | شناختی               |  | دانش                    |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
| عوامل موثر و مراحل کار                                                    |  | *اثر حرارت تولیدی و راه اجتناب از آنرا با ۸۰٪ صحت بداند.                    |  | شناختی               |  | دانش                    |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |
|                                                                           |  |                                                                             |  |                      |  |                         |  |                                             |  |                                |  |                              |  |              |  |

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی  
فرم طرح روزانه

|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  |                                             |  |                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|---------------|--|-------------------------|--|---------------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| طرح درس جلسه شماره: ۷ و ۸                                                  |  | عنوان درس: ترمیمی یک نظری                            |  | تعداد واحد: ۱ |  | رشته تحصیلی: دندانپزشکی |  | ترم:                                        |  | موضوع درس: مواد ساینده و پالایش |  |
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان بامواد ساینده و کاربرد آنها در پالایش ترمیم ها |  |                                                      |  | گروه آموزشی:  |  |                         |  | تدوین کننده:گروه ترمیمی – دکتر فریده دارابی |  |                                 |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                                   |  |                                                      |  |               |  |                         |  |                                             |  |                                 |  |
| رئوس مطالب (تحلیل محتوا)                                                   |  | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود |  |               |  |                         |  | فعالیت های حین تدریس                        |  |                                 |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | فعالیت های بعد از تدریس                     |  |                                 |  |
| زمان (دقیقه)                                                               |  | روش ها-رسانه – وسیله                                 |  | استاد+دانشجو  |  | نحوه ارائه درس          |  | طبقه                                        |  | حیطه                            |  |
| ۶۰ دقیقه                                                                   |  | اسلاید ، پروژکتور ، کامپیوتر                         |  |               |  | سخنرانی                 |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  | سخنرانی                 |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  | سخنرانی                 |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  | سخنرانی                 |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  | سخنرانی                 |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  | دانش                                        |  | شناختی                          |  |
|                                                                            |  |                                                      |  |               |  |                         |  |                                             |  |                                 |  |

-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

فرم طرح روزانه

|                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                          |  |                         |  |                                              |  |                                |  |                          |  |              |  |
|----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|-------------------------|--|----------------------------------------------|--|--------------------------------|--|--------------------------|--|--------------|--|
| طرح درس جلسه شماره: ۱۰ و ۹                         |  | عنوان درس: مواد یک نظری                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | تعداد واحد: ۱            |  | رشته تحصیلی: دندانپزشکی |  | ترم:                                         |  | موضوع درس: خصوصیات کامپوزیت ها |  |                          |  |              |  |
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با خصوصیات کامپوزیت ها |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | گروه آموزشی: گروه ترمیمی |  |                         |  | تدوین کننده: گروه ترمیمی - دکتر فریده دارابی |  |                                |  |                          |  |              |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | فعالیت های حین تدریس     |  |                         |  | فعالیت های بعد از تدریس                      |  |                                |  |                          |  |              |  |
| رئوس مطالب (تحلیل محتوا)                           |  | هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | حیطه                     |  | طبقه                    |  | نحوه ارائه درس                               |  | استاد+دانشجو                   |  | روش ها- رسانه - وسیله    |  | زمان (دقیقه) |  |
| ترکیب کامپوزیت ها                                  |  | *اجزاء کامپوزیت را با ۸۰٪ اطمینان تعریف کند.<br><br>*طبقه بندی کامپوزیت بر اساس سایز و محتوی فیلر را با ۱۰۰٪ اطمینان نام ببرد.<br><br>*انواع کامپوزیت را با ۱۰۰٪ اطمینان نحوه فعال سازی واکنش ستینگ نام ببرد.<br><br>Coupling agent و نحوه نحوه قرارگیری آن در فرمولاسیون کامپوزیت را با ۹۰٪ صحت بیان کند. زمان ستینگ و ورکینگ را در انواع کامپوزیت با ۸۰٪ صحت توضیح دهد.<br><br>میزان انقباض پلیمریزاسیون و استرس ناشی از آن را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.<br><br>خصوصیات فیزیکی و مکانیکی کامپوزیت ها را با ۸۰٪ صحت بنویسد.<br><br>خصوصیات فیزیکی و مکانیکی کامپوزیت ها را با ۸۰٪ صحت بنویسد.<br><br>خصوصیات کلینیکی کامپوزیت ها را با ۸۰٪ صحت بنویسد. |  | شناختی                   |  | دانش                    |  | سخنرانی                                      |  | استاد و دانشجو                 |  | اسلاید، پروژکتور، لپ تاپ |  | یک ساعت      |  |
|                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                          |  |                         |  |                                              |  |                                |  |                          |  |              |  |
|                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                          |  |                         |  |                                              |  |                                |  |                          |  |              |  |
|                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                          |  |                         |  |                                              |  |                                |  |                          |  |              |  |
|                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                          |  |                         |  |                                              |  |                                |  |                          |  |              |  |
| خصوصیات کامپوزیت                                   |  | *امیزان تابش نور را بر اساس نوع کامپوزیت ، ضخامت و رنگ آن تعیین کند.<br><br>مراحل کار را در انواع کامپوزیت با ۸۰٪ صحت بیان کند.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | شناختی                   |  | ادراک                   |  |                                              |  |                                |  |                          |  |              |  |
|                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                          |  |                         |  |                                              |  |                                |  |                          |  |              |  |
|                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                          |  |                         |  |                                              |  |                                |  |                          |  |              |  |
|                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                          |  |                         |  |                                              |  |                                |  |                          |  |              |  |
| منابع: کتاب مواد دندانپزشکی Craig's و Phillip's    |  | تاریخ تنظیم:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | عرصه آموزش:              |  |                         |  |                                              |  |                                |  |                          |  |              |  |

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

**دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی**  
**فرم طرح روزانه**

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |        |                                        |                |                          |              |                                              |              |                                          |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|----------------|--------------------------|--------------|----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|--|
| طرح درس جلسه شماره: ۱۱                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | عنوان درس: مواد دندانی ۱                             |        | تعداد واحد: ۱                          |                | رشته تحصیلی: دندانپزشکی  |              | ترم:                                         |              | موضوع درس: آشنایی با سمان های دندانپزشکی |  |
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با سمانهای دندانپزشکی |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |        | گروه آموزشی: گروه ترمیمی و مواد دندانی |                |                          |              | تدوین کننده: گروه ترمیمی - دکتر فریده دارابی |              |                                          |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |        | فعالیت های حین تدریس                   |                |                          |              | فعالیت های                                   |              |                                          |  |
| رئوس مطالب (تحلیل محتوا)                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود |        | حیطه                                   | طبقه           | نحوه ارائه درس           | استاد+دانشجو | روش ها- رسانه - وسیله                        | زمان (دقیقه) | بعد از تدریس                             |  |
| سمان گلاس آینومر                                  | * ترکیب پودر و مایع سمان را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.<br>* واکنش ستینگ آنرا با ۱۰۰٪ صحت بیان کند.<br>* خواص و حساسیت های آن را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.<br>* نحوه اختلاط آنرا را با ۱۰۰٪ صحت تشریح نماید<br>* انواع کاربرد آن را با ۱۰۰٪ صحت پیش بینی نماید.<br>* تاثیر عوامل مختلف بر آن را با ۱۰۰٪ صحت تشریح نماید.<br>* خواص فیزیکی - مکانیکی انواع مختلف را با ۸۰٪ صحت مقایسه کند.<br><br>* ترکیب پودر و مایع سمان را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد<br>* واکنش ستینگ را با ۱۰۰٪ صحت ذکر نماید.<br>* خواص آن را با ۱۰۰٪ صحت بیان نماید.<br><br>* حساسیت های تکنیکی آن را با گلاس سلف با ۱۰۰٪ صحت مقایسه نماید<br>نحوه اختلاط را با ۸۰٪ صحت توضیح دهد.<br>انواع کاربرد آن را با نوع سلف مقایسه نماید | شناختی                                               | دانش   | سخنرانی                                | استاد و دانشجو | اسلاید، پروژکتور، لپ تاپ | یک ساعت      |                                              |              |                                          |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | شناختی                                               | دانش   |                                        |                |                          |              |                                              |              |                                          |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | شناختی                                               | دانش   |                                        |                |                          |              |                                              |              |                                          |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | شناختی                                               | دانش   |                                        |                |                          |              |                                              |              |                                          |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | شناختی                                               | کاربرد |                                        |                |                          |              |                                              |              |                                          |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | شناختی                                               | ادراک  |                                        |                |                          |              |                                              |              |                                          |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | شناختی                                               | ادراک  | سخنرانی                                | استاد+دانشجو   | اسلاید، پروژکتور، لپ تاپ |              |                                              |              |                                          |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | شناختی                                               | دانش   |                                        |                |                          |              |                                              |              |                                          |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | شناختی                                               | دانش   |                                        |                |                          |              |                                              |              |                                          |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | شناختی                                               | دانش   |                                        |                |                          |              |                                              |              |                                          |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | شناختی                                               | ادراک  |                                        |                |                          |              |                                              |              |                                          |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | شناختی                                               | دانش   |                                        |                |                          |              |                                              |              |                                          |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | شناختی                                               | ادراک  |                                        |                |                          |              |                                              |              |                                          |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | منابع: کتاب مواد دندانی Craig 's و Phillip's         |        | تاریخ تنظیم:                           |                | عرصه آموزش:              |              |                                              |              |                                          |  |

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

|                                                             |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                         |  |                                              |  |                                          |  |                |  |                            |  |              |  |
|-------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|----------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|----------------|--|----------------------------|--|--------------|--|
| طرح درس جلسه شماره: ۱۲ و ۱۳                                 |  | عنوان درس: یک نظری |  | تعداد واحد: ۱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | رشته تحصیلی: دندانپزشکی |  | ترم:                                         |  | موضوع درس: آشنایی با سمان های دندانپزشکی |  |                |  |                            |  |              |  |
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با خطاهای ظهور ثبوت و تاریکخانه |  |                    |  | گروه آموزشی:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                         |  | تدوین کننده: گروه ترمیمی – دکتر فریده دارابی |  |                                          |  |                |  |                            |  |              |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                    |  |                    |  | فعالیت های حین تدریس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                         |  | فعالیت های بعد از تدریس                      |  | فعالیت                                   |  |                |  |                            |  |              |  |
| رئوس مطالب (تحلیل محتوا)                                    |  |                    |  | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | حیطه                    |  | طبقه                                         |  | نحوه ارائه درس                           |  | استاد+دانشجو   |  | روش ها- رسانه- وسیله       |  | زمان (دقیقه) |  |
| سمان زینک اکساید اژنول                                      |  |                    |  | *ترکیب پودر و مایع را با ۸۰٪ صحت بیان کند.<br>*خواص آنرا بر اساس ترکیبات پیش بینی کند.<br>* علت اثرات بیولوژیک را تعبیر کند.<br>*نحوه اختلاط سمان را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.<br>*نحوه کم کردن اثرات سوء بیولوژیکی را پیشنهاد دهد.<br><br>کاربرد سمان را با ۹۰٪ صحت توضیح دهد.<br><br>ترکیب پودر و مایع سمان را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.<br>خواص سمان را با ۸۰٪ صحت توضیح دهد.<br>نحوه اختلاط سمان را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.<br>خواص آنرا با سمان های قبلی مقایسه کند<br>کاربرد سمان را با ۸۰٪ صحت بیان کند |  | شناختی                  |  | دانش                                         |  | سخنرانی                                  |  | استاد و دانشجو |  | اسلاید، پروژکتور، کامپیوتر |  | یک ساعت      |  |
|                                                             |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | شناختی                  |  | ادراک                                        |  |                                          |  |                |  |                            |  |              |  |
|                                                             |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | شناختی                  |  | ادراک و فهم                                  |  |                                          |  |                |  |                            |  |              |  |
|                                                             |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | شناختی                  |  | دانش                                         |  |                                          |  |                |  |                            |  |              |  |
|                                                             |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | شناختی                  |  | تجزیه و تحلیل                                |  |                                          |  |                |  |                            |  |              |  |
|                                                             |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | شناختی                  |  | دانش                                         |  |                                          |  |                |  |                            |  |              |  |
|                                                             |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | شناختی                  |  | دانش                                         |  |                                          |  |                |  |                            |  |              |  |
|                                                             |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | شناختی                  |  | دانش                                         |  |                                          |  |                |  |                            |  |              |  |
|                                                             |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | شناختی                  |  | دانش                                         |  |                                          |  |                |  |                            |  |              |  |
|                                                             |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | شناختی                  |  | دانش                                         |  |                                          |  |                |  |                            |  |              |  |
|                                                             |  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | شناختی                  |  | دانش                                         |  |                                          |  |                |  |                            |  |              |  |
| منابع: کتاب مواد دندان Craig ’s و Phillip’s                 |  |                    |  | تاریخ تنظیم:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                         |  | عرصه آموزش:                                  |  |                                          |  |                |  |                            |  |              |  |

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

| طرح درس جلسه شماره: ۱۴                                   |  | عنوان درس: مواد دندانی یک نظری |  | تعداد واحد: ۱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | رشته تحصیلی: دندانپزشکی |  | ترم:                                   |  | موضوع درس: سمان های دندانپزشکی |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|----------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|----------------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------|--|----------------------------------------|--|--------------------------|--|-----------------|--|
| اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با انواع سمان های دندانپزشکی |  |                                |  | گروه آموزشی:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                         |  | تدوین کننده: گروه ترمیمی - دکتر دارابی |  |                                |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
| فعالیت های قبل از تدریس:                                 |  |                                |  | فعالیت های حین تدریس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                         |  | فعالیت های بعد از تدریس                |  |                                |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
| رئوس مطالب (تحلیل محتوا)                                 |  |                                |  | هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                         |  | حیطه                                   |  | طبقه                           |  | نحوه ارائه درس |  | استاد+دانشجو                           |  | روش ها- رسانه - وسیله    |  | زمان (دقیقه)    |  |
| زینک پلی کربوکسیلات                                      |  |                                |  | * ترکیب پودر و مایع سمان را با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهید.<br>* چگونگی اختلاط را توضیح دهید.<br>* خواص آنرا با ۸۰٪ صحت را بیان کند.<br>* سازگاری نسجی آن را توضیح دهد.<br>* کاربرد آنرا با ۹۰٪ صحت بیان کند<br>* براساس مباحث تدریس شده کاربرد سمان مناسبی در موقعیت های مختلف را پیش بینی کند..<br>• ترکیب آنها را توضیح دهد.<br>* خواص آنها را با ۹۰٪ صحت توضیح دهد.<br>* انواع مختلف و واکنش ستینگ هر کدام را با ۹۰٪ صحت توضیح دهد..<br>* کاربرد آنرا با ۹۰٪ صحت بیان کند.<br>* نحوه استفاده از آنها را توضیح دهد.<br>* بر اساس ترکیب خواص انها را با سمان های دیگر مقایسه نماید..<br>* ترکیب آنها را توضیح دهد.<br>* خواص آنها را با سمان های گلاس آینومر مقایسه کند .<br>* کاربرد آنها را با ۹۰٪ صحت توضیح دهد.<br>* نحوه استفاده آنها را توضیح دهد. |  |                         |  | شناختی                                 |  | دانش                           |  | lecture        |  | اسلایدهای تهیه شده در محیط power point |  | اسلاید، پروژکتور، لپ تاپ |  | دو جلسه ۱ ساعته |  |
|                                                          |  |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                         |  | شناختی                                 |  | دانش                           |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                         |  | شناختی                                 |  | دانش                           |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                         |  | شناختی                                 |  | دانش                           |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                         |  | شناختی                                 |  | دانش                           |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                         |  | شناختی                                 |  | تجزیه و تحلیل                  |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                         |  | شناختی                                 |  | دانش                           |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                         |  | شناختی                                 |  | دانش                           |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                         |  | شناختی                                 |  | دانش                           |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                         |  | شناختی                                 |  | ادراک                          |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
| سمان های رزینی                                           |  |                                |  | شناختی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | دانش                    |  | سخنرانی                                |  | اسلاید، پروژکتور، لپ تاپ       |  | ۶۰ دقیقه       |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  | شناختی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | دانش                    |  |                                        |  |                                |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  | شناختی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | دانش                    |  |                                        |  |                                |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  | شناختی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | دانش                    |  |                                        |  |                                |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
| کامپومر ها                                               |  |                                |  | شناختی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | ادراک                   |  | سخنرانی                                |  | اسلاید، پروژکتور، لپ تاپ       |  | یک ساعت        |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  | شناختی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | دانش                    |  |                                        |  |                                |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  | شناختی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | دانش                    |  |                                        |  |                                |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
|                                                          |  |                                |  | شناختی                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | دانش                    |  |                                        |  |                                |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |
| منابع: کتاب مواد دندانی Craig 's و Phillip's             |  |                                |  | تاریخ تنظیم:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                         |  | عرصه آموزش:                            |  |                                |  |                |  |                                        |  |                          |  |                 |  |

۱-حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی(نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳-حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن