

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱ و ۲		عنوان درس: بیماریهای دهان نظری ۳		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم ۱۱۰		موضوع درس: سرطان دهان	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با سرطان دهان											
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس		گروه آموزشی: بیماریهای دهان					
فعالیت های بعد از تدریس						تدوین کننده: دکتر ربیعی					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
ضایعه پیش سرطانی سرطان دهان اپیدمیولوژی تشخیص پیشگیری از سرطان درمان		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		شناختی		دانش		نحوه ارائه درس		روش ها- رسانه- وسیله	
		مفهوم ضایعه پیش سرطانی و شرایط پیش سرطانی را شرح دهد.		شناختی		دانش				زمان «دقیقه»	
		-انواع مختلف ضایعات پیش سرطانی را نام ببرد.		شناختی		درک و فهم					
		- اریتروپلاکیا را تعریف کند.		شناختی		درک و فهم					
		- لکوپلاکیا را بر طبق تعریف WHO تعریف کند		شناختی		دانش					
		- اریتر و پلاکیا و لکوپلاکیا را از نظر خطر دیسپلازی و بدخیمی با هم مقایسه کند		شناختی		درک و فهم		سخنرانی برنامه ریزی شده		اسلاید پرزکتور، لپ تاپ	
		- فیبروز تحت مخاطی را به طور خلاصه شرح دهد		شناختی		درک و فهم					
		- انمی پر نسیوز و سندرم پلامر وینسون را به اختصار شرح دهد		شناختی		درک و فهم					
		-روشهای صحیح افتراق ضایعات پیش سرطانی را از سایر ضایعات مشابه را ذکر نماید		شناختی		تجزیه و تحلیل				ارزیابی کتبی (کوتاه پاسخ- MCQ)	

					شناختی	درک و فهم	- روشهای صحیح پیشگیری از برخی شرایط ضایعات پیش سرطانی را به طور کامل توضیح دهد - روشهای صحیح کنترل و درمان ضایعات پیش سرطانی را بیان کند - اپیدمیولوژی اسکواموس سل کارسینومای دهان را به طور خلاصه شرح دهد. - انواع کلینیکی اسکواموس سل کارسینومای دهان را شرح دهد. - اتیولوژی اسکواموس سل کارسینومای دهان را با ۹۰ درصد صحت توضیح دهد. - روشهای تشخیصی اسکواموس سل کارسینومای دهان را نام ببرد. - روشهای تشخیصی اسکواموس سل کارسینومای دهان را با هم مقایسه کند. - روشهای درمانی اسکواموس سل کارسینومای دهان را نام ببرد. - اندیکاسیون و کنتراندیکاسیون هر یک از روشهای درمان اسکواموس سل کارسینومای دهان را شرح دهد	
مدت جلسه: ۲ جلسه	عرصه آموزش: کلاس درس			تاریخ تنظیم: شهریور ۹۳			منابع : ۱. Greenberg M, Glick M, Ship JA. Burket's Oral Medicine. ۱۱ Ed, pmph usa Publishing Co, ۲۰۰۸, Ch۷:۱۵۳-۱۹۰. ۲. Little J, Falace D. Dental management of the medically	

			compromised patient. ۷Ed, ۲۰۱۳, ch ۲۶: ۴۵۹-۴۹۲
--	--	--	--

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: بیماریهای دهان نظری ۳		تعداد واحد:		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۱		موضوع درس: ایمنولوژی			
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با کلیات و اصول ایمنولوژی و تفسیر مفاهیم مربوط به آن													
فعالیت های قبل از تدریس:						فعالیت های حین تدریس			گروه آموزشی: بیماریهای دهان			تدوین کننده: دکتر کیا	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود													

سیستم ایمنی نقص سیستم ایمنی انواع نقص ایمنی بیماریهای نقص ایمنی تظاهرات بالینی و دهانی تشخیص درمان تدابیر دندانپزشکی بیماریهای نقص ایمنی	اصول کلی ایمونولوژی را شرح دهند.		شناختی	درک و فهم	سخنرانی برنامه ریزی شده	اسلاید پرزکتور، لپ تاپ	۶۰ دقیقه	ارزیابی کتبی (کوتاه پاسخ – MCQ)	
	انواع کلاس بندی سیستم ایمنی را بیان کنند سیستم ایمنی مخاط دهان را توضیح دهند.		شناختی	درک و فهم					
	نقص اولیه سیستم ایمنی را شرح دهند		شناختی	درک و فهم					
	-انواع بیماریهای نقص اولیه سیستم ایمنی را توضیح دهند.		شناختی	درک و فهم					
	-نقص ثانویه سیستم ایمنی را شرح دهند.		شناختی	درک و فهم					
	-انواع نقص ثانویه سیستم ایمنی را توضیح دهند.		شناختی	درک و فهم					
	-علائم بالینی تمام بیماری های ذکر شده را نام ببرند.		شناختی	دانش					
	- تظاهرات دهانی اختلالات فوق را ذکر نمایند.		شناختی	درک و فهم					
	- راههای تشخیص و درمان بیماریهای ذکر شده را به اختصار توضیح دهند.		شناختی	درک و فهم					
	- تدابیر دندانپزشکی بیماریهای فوق با ۱۰۰ درصد صحت بیان کند.		شناختی	درک و فهم					
منابع : ۱. Greenberg M, Glick M, Ship JA. Burket's Oral Medicine . ۱۱ Ed, pmph usa Publishing Co, ۲۰۰۸, Ch ۱۸: ۴۳۵- ۴۶۰									
تاریخ تنظیم: شهریور ۹۳			عرصه آموزش: کلاس درس			مدت جلسه: ۱ جلسه			

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵۴		عنوان درس: بیماریهای دهان نظری ۳		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۱		موضوع درس: ایمونو لوژی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با بیماریهای شایع بافت همبند											
				گروه آموزشی: بیماریهای دهان		تدوین کننده: دکتر بصیرت					
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی

ارزیابی کتبی (کوتاه پاسخ - MCQ)	۱۲۰ دقیقه	اسلاید پروژکتور، لپ تاپ	سخنرانی برنامه ریزی شده	درک و فهم	شناختی	اصطلاح بیماری های بافت همبند را تعریف نماید.	بیماریهای بافت همبند اتیولوژی پاتوژنز تظاهرات بالینی تظاهرات دهانی تشخیص درمان تدابیر دندانپزشکی
				دانش	شناختی	چهار بیماری شایع بافت همبند را نام ببرد.	
				دانش	شناختی	انواع بیماری لوپوس را نام ببرد.	
				درک و فهم	شناختی	اتیولوژی بیماری لوپوس را به اختصار شرح دهد.	
				درک و فهم	شناختی	علائم بالینی و دهانی بیماری را به اختصار شرح دهد.	
				تجزیه و تحلیل	شناختی	تظاهرات دهانی لوپوس را از سایر ضایعات با نشانه های مشابه افتراق دهد.	
				درک و فهم	شناختی	درمان ضایعات دهانی لوپوس اریتماتو را شرح دهد.	
				درک و فهم	شناختی	اسکلرودرمی را تعریف کند.	
				دانش	شناختی	انواع اسکلرودرما را نام ببرد.	
				درک و فهم	شناختی	پاتوژنز اسکلرودرما را با ۹۵ % صحت شرح دهد.	
				درک و فهم	شناختی	سندرم CREST را به اختصار شرح دهد.	
				درک و فهم	شناختی	آرتریت روماتوئید را به اختصار شرح دهد.	

					درک و فهم	شناختی	پاتوژنز آرتریت روماتوئید را با ۹۵٪ صحت شرح دهد.
					دانش	شناختی	چهار علامت بالینی و سه نشانه دهانی آرتریت روماتوئید را نام ببرد.
					درک و فهم	شناختی	تظاهرات رادیوگرافیک دهانی آرتریت روماتوئید را با ۸۰ درصد صحت شرح دهد
					درک و فهم	شناختی	درماتومیوزیت را به اختصار شرح دهد.
					درک و فهم	شناختی	پاتوژنز درماتومیوزیت را با ۹۵٪ صحت بیان کند.
					دانش	شناختی	سه علامت بالینی و سه علامت دهانی درماتومیوزیت را نام ببرد.
					درک و فهم	شناختی	تست های آزمایشگاهی جهت تشخیص چهار بیماری فوق را با ۱۰۰٪ درستی شرح دهد.
					دانش	شناختی	عوارض درمان ها و داروهای ارائه شده را بیان کند
					درک و فهم	شناختی	ملاحظات دندانپزشکی را در تمام این بیماران با ۱۰۰٪ درستی بیان

							نماید	
مدت جلسه: ۲	عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: شهریور ۹۳					منابع:	۱.Greenberg M, Glick M, Ship JA. Burket's Oral Medicine . ۱۱ Ed, pmph usa Publishing Co, ۲۰۰۸, Ch ۱۸: ۴۳۵- ۴۶۰.۲ ۲.Little J, Falace D.Dental management of the medically compromised patient. ۷Ed, ۲۰۱۳, ch ۲۰: ۳۲۰-۳۴۶

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶ و ۷		عنوان درس: بیماریهای دهان نظری ۳		تعداد واحد: ۱ واحد		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۱		موضوع درس: ضایعات شبه تومورال	
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با ضایعات شبه تومورال حفره دهان						گروه آموزشی: بیماری دهان، فک و صورت					
فعالیت های قبل از تدریس:						فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
ضایعات هایپرپلازی آماسی ضایعات شبه تومورال پاتوژنز تشخیص درمان		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		شناختی		درک و فهم		نحوه ارائه درس		روش ها- رسانه - وسیله	
		ضایعه هایپرپلاستیک واکنشی حفره دهان را تعریف کند.		شناختی		دانش					
		انواع مختلف ضایعات هایپرپلاستیک واکنشی حفره دهان را نام ببرد.		شناختی		درک و فهم					
		فیبرومای تحریکی را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.		شناختی		درک و فهم		سخنرانی برنامه ریزی شده		اسلاید پروژکتور، لپ تاپ	
		ژانت سل فیبروما را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.		شناختی		درک و فهم					
		اپولیس فیثوراتوم را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.		شناختی		درک و فهم					
		پاپوژنیک گرانولوما را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.		شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی		درک و فهم					
				شناختی							

					درک و فهم	شناختی	پریفرال ژانت سل گرانولوما را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.
					درک و فهم	شناختی	پریفرال اوسیفاینگ فیبروما را با ۹۰ درصد صحت شرح دهد.
					درک و فهم	شناختی	مکانیسم ایجاد این ضایعات را به اختصار بیان کند.
					تجزیه و تحلیل	شناختی	روشهای افتراق این ضایعات را از یکدیگر و از سایر ضایعات به خصوص بدخیمی ها شرح دهد.
					درک و فهم	شناختی	روشهای پیشگیری از این ضایعات به طور کامل شرح دهد.
					درک و فهم	شناختی	روشهای صحیح کنترل و درمان این ضایعات را بیان نماید.
					درک و فهم	شناختی	لیپوما را با ۸۰ درصد صحت شرح دهد.
					درک و فهم	شناختی	نوروفیبروما ۸۰ را با درصد صحت شرح دهد.
					درک و فهم	شناختی	تظاهرات بالینی و دهانی سندروم نوروفیبروماتوزیس را بیان کند.
					درک و فهم	شناختی	نوروما را با ۸۰ درصد صحت شرح دهد.
					درک و فهم	شناختی	سندروم MEN را با ۷۰ درصد صحت شرح دهد.
					درک و فهم	شناختی	تظاهرات بالینی و دهانی سندروم

						MEN را بیان کند.	
				درک و فهم	شناختی	گرانولار سل تومور را با ۸۰ درصد صحت شرح دهد.	
				درک و فهم	شناختی	همانژیوما را با ۸۰ درصد در صد صحت شرح دهد.	
				دانش	شناختی	انواع همانژیوما را نام ببرد.	
				درک و فهم	شناختی	تظاهرات بالینی و دهانی همانژیوما را شرح دهد.	
				درک و فهم	شناختی	مالفورماسیون عروقی را با ۸۰ درصد صحت شرح دهد.	
				درک و فهم	شناختی	سندروم سندروم استورچ وبر را به طور خلاصه شرح دهد.	
				درک و فهم	شناختی	تظاهرات بالینی و دهانی سندروم استورچ وبر را بیان کند.	
				درک و فهم	شناختی	لنفانژیوما ۸۰ درصد صحت شرح دهد انواع لنفانژیوما را نام ببرد.	
				درک و فهم	شناختی	تظاهرات بالینی و دهانی سندروم استورچ وبر را بیان کند.	
				تجزیه و تحلیل	شناختی	هر کدام از این ضایعات را از سایر ضایعات و بیماریها افتراق دهد.	
				درک و فهم	شناختی	تدابیر دندانپزشکی تمام این ضایعات و بیماریها را با ۱۰۰ درصد صحت بیان	

								کند.	
مدت جلسه: ۲ جلسه		عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: شهریور ۹۳				منابع : Neville B, Damm DD, Bouquot J, Allen : CM. Oral and Maxillofacial Pathology (Neville, Oral and Maxillofacial Pathology) ۳ Ed , Saunders Publishing Co, ۲۰۰۹, Ch ۱۲: ۴۳۷-۴۹۵	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸ و ۹		عنوان درس: بیماریهای دهان نظری ۳		تعداد واحد:		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۱		موضوع درس: داروهای رایج در دندانپزشکی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با داروهای رایج در دندانپزشکی											
فعالیت های قبل از تدریس:						فعالیت های حین تدریس		گروه آموزشی: بیماریهای دهان			
فعالیت های بعد از تدریس		تدوین کننده: دکتر کیا									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
داروهای ضد درد آنتی هیستامین ها آرام بخش ها ضد ویروس ها شل کننده های عضلانی		داروهای ضددرد شایع را نام ببرد.		شناختی	دانش	سخنرانی		اسلاید پروژکتور، لپ تاپ	۱۲۰ دقیقه	ارزیابی کتبی (کوتاه پاسخ - MCQ)	
		- مکانیسم عمل داروهای ضددرد را به طور خلاصه شرح دهد.		شناختی	درک و فهم						
		عملکرد COX ¹ و COX ² را با هم مقایسه کند.		شناختی	تجزیه و تحلیل						
		اثرات آسپرین روی سنتز پروستاگلندین را شرح دهد.		شناختی	درک و فهم						
		اثرات توکسیک آسپرین را نام ببرد.		شناختی	دانش						
		اثرات و سمیت استامینوفن را شرح دهد.		شناختی	درک و فهم						
		گلوکوکورتیکوئیدهای طبیعی اصلی و اعمال آنها را توضیح دهد.		شناختی	درک و فهم						
		چند گلوکوکورتیکوئید سنتتیک را نام برده و تفاوت بین این عوامل و هورمونهای طبیعی را ذکر نماید.		شناختی	درک و فهم						

					شناختی	درک و فهم	مکانیسم های عمل و مقاومت به داروهای مهم ضد هریس را شرح دهد.
					شناختی	درک و فهم	کاربردهای بالینی و اثرات توآسیک داروهای ضد هریس را توضیح دهد.
					شناختی	درک و فهم	مصارف بالینی و اثرات توکسیک داروهای ضد رترو ویروس را شرح دهد.
					شناختی	دانش	اثرات اصلی هیستامین و سروتونین روی ارگانهای بدن را نام ببرد.
					شناختی	دانش	ویژگیهای دو نسل آنتی هیستامین ها را نام ببرد و داروهای اصلی هر دو گروه را نام ببرد.
					شناختی	دانش	گروههای دارویی اصلی آرامبخش-خواب آورها را معرفی آند.
					شناختی	تجزیه و تحلیل	فارماکو کینتیک و فارماکو دینامیک بنزودیازپین ها و باربیتوراتها را باهم مقایسه و بحث کند.
					شناختی	درک و فهم	موارد استفاده بالینی و عوارض جانبی آرامبخش-خواب آورها را شرح دهد.
					شناختی	درک و فهم	-فرایند انتقال سیگنال را در صفحه انتهایی عصبی عضلانی و نقاطی که داروها بر این فرایند تاثیر می گذارند را شرح دهد.
					شناختی	دانش	- داروهای اصلی موثر در استفاده در اسپاسمی حاد و مزمن عضلات اسکلتی را نام ببرد.

					درک و فهم	شناختی	مکانیسم داروهای فوق را به اختصار شرح دهد.	
مدت جلسه: ۲ جلسه	عرصه آموزش: کلاس درس			تاریخ تنظیم: شهریور ۹۳			منابع : Greenberg M, Glick M, Ship JA. Burket's Oral Medicine : ۱۱ Ed, pmph usa Publishing Co, ۲۰۰۸, Ch۲: ۱۷- ۴۰.	

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۰ و ۱۱		عنوان درس: بیماریهای دهان نظری ۳		تعداد واحد: ۱ واحد		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۱		موضوع درس: تست های آزمایشگاهی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با تست های آزمایشگاهی						گروه آموزشی:		تدوین کننده: دکتر ربیعی			
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
تست های کلی خونی تستهای شیمی خون تست های انعقادی تست های سرو لوژیک اختصاصی تست های سرو لوژیک غیر اختصاصی		- کاربرد و اندیکاسیون تست CBC را توضیح دهد.		شناختی		درک و فهم		سخنرانی برنامه ریزی شده		اسلاید پروژکتور، لپ تاپ	
		- مقادیر طبیعی و غیر طبیعی CBC را شرح دهد.		شناختی		درک و فهم					
		- کاربرد و اندیکاسیون تست های شیمیایی خون (کلسیم، فسفر، آلکالن فسفاتاز...) را توضیح دهد.		شناختی		درک و فهم					
		- نحوه تفسیر صحیح این تستها را بیان کند.		شناختی		درک و فهم					
		- کاربرد و اندیکاسیون تست های چربی خون (کلسترول، اسید اوریک، تری گلیسیرید ...) را توضیح دهد.		شناختی		درک و فهم					
		- مقادیر طبیعی و غیر طبیعی این تستها را شرح دهد.		شناختی		دانش					
ارزیابی کتبی (کوتاه پاسخ - MCQ)											

					درک و فهم	شناختی	- کاربرد و اندیکاسیون تست های انعقاد خون (PT, PTT, INR ...) را توضیح دهد.
					دانش	شناختی	مقادیر طبیعی و غیر طبیعی این تستها را شرح دهد.
					درک و فهم	شناختی	کاربرد و اندیکاسیون تست های بررسی آهن خون (SI, TIBC, ...) را توضیح دهد.
					درک و فهم	شناختی	کاربرد و اندیکاسیون تست های فانکشن کلیه (کلیرنس کراتینین, BUN, ...) , را توضیح دهد.
					درک و فهم	شناختی	کاربرد و اندیکاسیون تست های هپاتیت را توضیح دهد.
					درک و فهم	شناختی	کاربرد و اندیکاسیون تست های عفونی (ESR, CRP, ...) را توضیح دهد
					درک و فهم	شناختی	کاربرد و اندیکاسیون تست های عفونی (VDRL, TPI, ...) را توضیح دهد.
					درک و فهم	شناختی	کاربرد و اندیکاسیون تست های عفونی (وسترن بلات HIV-Ab) , را توضیح دهد.
					دانش	شناختی	مقادیر طبیعی و غیر طبیعی هر یک از تستهای فوق را شرح دهد.

					درک و فهم	شناختی	نحوه تفسیر صحیح این تستها را بیان نماید	
مدت جلسه: ۲ جلسه	عرصه آموزش: کلاس درس			تاریخ تنظیم: شهریور ۹۳			منابع : Greenberg M, Glick M, Ship JA. Burket's Oral Medicine ۱۱ Ed, pmph usa Publishing Co, ۲۰۰۸, Ch۱۵, ۱۶, ۱۷, ۲۰, ۲۱, ۲۲.	

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۲ و ۱۳		عنوان درس: بیماریهای دهان نظری ۳		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۱		موضوع درس: آنتی بیوتیک ها			
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با آنتی بیوتیک ها						گروه آموزشی: بیماریهای دهان، فک و صورت						تدوین کننده: دکتر کیا	
فعالیت های قبل از تدریس:						فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		

ارزیابی کتبی (کوتاه پاسخ - MCQ)	۱۲۰ دقیقه	اسلاید پروژکتور، لپ تاپ		سخنرانی	درک و فهم	شناختی	- مکانیسم عمل ضد باکتریایی آنتی بیوتیکهای بتا لاکتام را شرح دهد.	انواع آنتی بیوتیک ها کاربرد اشکال دارویی دوز و طریقه مصرف
					درک و فهم	شناختی	- مکانیسمهای زمینه ساز مقاومت باکتریها به آنتی بیوتیکهای بتا لاکتام را شرح دهد.	
					درک و فهم	شناختی	- داروهای مهم از زیرمجموعه پنی سیلین ها را معرفی کند و فعالیت ضدباکتریایی و استفاده بالینی آنها را توضیح دهد	
					درک و فهم	شناختی	- چهار دسته سفالوسپورینها را معرفی آندو فعالیت ضد باکتریایی و استفاده های بالینی آنها را شرح دهد	
					دانش	شناختی	- عوارض جانبی اصلی پنی سیلینها و سفالوسپورینها را نام ببرد.	
					درک و فهم	شناختی	- فعالیت ضدباکتریایی و استفاده بالینی مترونیدازول را توضیح دهد.	
					درک و فهم	شناختی	- فعالیت ضدباکتریایی و استفاده بالینی سیپرو فلوکساسین را توضیح دهد.	
					درک و فهم	شناختی	- فعالیت ضدباکتریایی و استفاده بالینی ازیترو مایسین را توضیح دهد.	
					درک و فهم	شناختی	- فعالیت ضدباکتریایی و استفاده بالینی کلیندا مایسین را توضیح دهد.	
					درک و فهم	شناختی	- فعالیت ضدباکتریایی و استفاده بالینی تتراسایکلین ها را توضیح دهد.	

						اشکال دارویی هر یک از آنتی بیوتیک های فوق را نام ببرد. شناختی دوز و دفعات مصرف آنتی بیوتیک های فوق را شرح دهد. درک و فهم	
مدت جلسه: ۲ جلسه	عرصه آموزش: کلاس درس			تاریخ تنظیم: شهریور ۹۳			منابع : Greenberg M, Glick M, Ship JA. Burket's Oral Medicine. ۱۷- ۲: ۲۰۰۸, Ch ۱۱ Ed, pmph usa Publishing Co, ۴۰

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شد

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۴ و ۱۵		عنوان درس: بیماریهای دهان نظری ۳		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم:		موضوع درس: ایدز			
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با بیماری ایدز						گروه آموزشی: بیماریهای دهان، فک و صورت						تدوین کننده: دکتر حسن نیا	
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
ایدز اتیولوژی تظاهرات بالینی و دهانی تست های غربالگری تشخیص درمان تدابیر دندانپزشکی		- بیماری ایدز را تعریف کند.		شناختی	درک و فهم	سخنرانی			اسلاید پروژکتور، لپ تاپ	۱۲۰ دقیقه	ارزیابی کتبی (کوئز پاسخ- MCQ)		
		- اتیولوژی و مکانیسم ایجاد بیماری ایدز را توضیح دهد.		شناختی	درک و فهم								
		-تستهای غربالگری و تشخیصی ایدز را نام ببرد.		شناختی	دانش								
		-تظاهرات بالینی و دهانی بیماری ایدز را شرح دهد.		شناختی	درک و فهم								
		-انواع مراحل ایدز را نام ببرند.		شناختی	دانش								
		-تمهیدات دندانپزشکی لازم در درمان بیماری ایدز در هر مرحله از این بیماری را نام ببرند.		شناختی	درک و فهم								

مدت جلسه: ۲ جلسه	عرصه آموزش: کلاس درس			تاریخ تنظیم: شهریور ۹۳			منابع : Greenberg M, Glick M, Ship JA. Burket's Oral Medicine . ۱۱ Ed, pmph usa Publishing Co, ۲۰۰۸, Ch ۲۰		

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۶ و ۱۷		عنوان درس: بیماریهای دهان نظری ۳		تعداد واحد: ۱ واحد		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۱۱		موضوع درس: سندرم سوزش دهان	
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با سندرم سوزش دهان و افتراق آن از شرایط مشابه								گروه آموزشی: بیماریهای دهان		تدوین کننده: دکتر ربیعی – دکتر بصیرت	
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها – رسانه – وسيله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
سندرم سوزش دهان اپیدمیولوژی اتیولوژی تشخیص درمان		-سندرم سوزش دهان را تعریف نماید.		شناختی	درک و فهم	سخنرانی برنامه ریزی شده			اسلاید پروژکتور، لپ تاپ	۱۲۰ دقیقه	ارزیابی کتبی (کوتاه پاسخ – MCQ)
		-اپیدمیولوژی سندرم سوزش دهان را شرح دهد.		شناختی	درک و فهم						
		-اتیولوژی سندرم سوزش دهان را توضیح دهد.		شناختی	درک و فهم						
		-روشهای تشخیص سندرم سوزش دهان را بیان نماید.		شناختی	درک و فهم						
		سندرم سوزش دهان را از سایر بیماریها افتراق دهد.		شناختی	تجزیه و تحلیل						
		-درمان سندرم سوزش دهان را شرح دهد.		شناختی	درک و فهم						

مدت جلسه: ۲ جلسه	عرصه آموزش: کلاس درس			تاریخ تنظیم: شهریور ۹۳			منابع : Greenberg M, Glick M, Ship JA. Burket's Oral Medicine . ۱۱ Ed, pmph usa Publishing Co, ۲۰۰۸, Ch۱۰:	

- ۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
- ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
- ۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

